Nowy system doskonalenia nauczycieli

Sieci współpracy i samokształcenia

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Wspomaganie w sieci

Współpraca w ramach sieci staje się coraz bardziej powszechną metodą pracy. Sieciowanie to nawiązywanie i podtrzymywanie relacji w celu wzajemnego wspierania się oraz pozyskiwania informacji. Jest to proces wymiany doświadczeń i zasobów, opierający się na zasadzie partnerstwa. Praca w sieci, choć jest starsza niż internet, największą popularność zdobywa dopiero teraz. Dzięki rozwojowi nowoczesnych technologii komunikacyjnych, ta forma działania staje się popularna, ogólnodostępna i otwiera nowe możliwości przed jej użytkownikami.

Metoda ta wykorzystywana jest w różnych obszarach życia społecznego. Coraz częściej używa się jej również w edukacji. Sieci oferują naturalne środowisko uczenia się. W sieci łączą się nauczyciele, dyrektorzy szkół, a nawet szkoły. W ten sposób wspólnie pracują nad różnorodnymi kwestiami związanymi z praktyką szkolną. Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje zawodowe, ponieważ wykonywanym zadaniom towarzyszy nie tylko indywidualna refleksja, ale także rozmowa, wymiana poglądów i doświadczeń z innymi uczestnikami.

Praca w sieci jest szansą na jakościowy rozwój organizacji. Dlatego jest to metoda, którą warto upowszechniać jako istotny element kompleksowego wspomagania szkół i nauczycieli.

Rola sieci w systemie wspomagania

Założeniem nowego systemu wspomagania szkół i nauczycieli jest utożsamianie dobrej szkoły z organizacją uczącą się. Sieci – dzięki roli, jaką odgrywają w procesie wzajemnego uczenia się – stają się jednocześnie jednym z elementów doskonalenia nauczycieli. Udział szkół lub nauczycieli w pracach sieci daje możliwość kontaktu z innymi placówkami, które mierzą się z podobnymi wyzwaniami. Wymiana doświadczeń oraz wspólne rozwiązywanie problemów, pozwalają nauczycielom i dyrektorowi spojrzeć na trudności z różnych perspektyw. Sieci stanowią doskonałe uzupełnienie dotychczas stosowanych form doskonalenia nauczycieli, takich jak szkolenia, warsztaty, spotkania zespołów przedmiotowych.

Sieć jest formą pracy, która umożliwia samokształcenie i kooperację. Ułatwia wymianę doświadczeń, tworzenie nowych rozwiązań oraz poszerzanie kompetencji. To działanie oparte na partnerstwie i wzajemności.

Zgodnie ze zmianami wprowadzonymi w przepisach prawnych[1], jednym z zadań instytucji wspomagających pracę szkół, czyli placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych jest organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia.

---

[1] *Rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, Rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* oraz *Rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych.*

Co to jest sieć?

Cechy sieci jako organizacji[2]:

- grupa osób lub instytucji,
- powstaje z ich potrzeb,
- powołanie nie wymaga żadnych czynności prawnych,
- działa poza kontrolą władz,
- działa na zasadach samoorganizacji,
- jest organizacją tymczasową,
- działa w oparciu o aktywność współpracujących ze sobą członków,
- nie ma typowego członu kierowniczego,
- cechuje ją niski stopień sformalizowania,
- jest bardziej procesem grupowym (relacją, interakcją, więzią) niż „twardym" efektem,
- nie jest projektem.

Sieć jako społeczność ucząca się[3]:

- zaangażowanie wszystkich uczestników w proces uczenia się,
- uczenie się zespołowo – z innymi i od innych,
- uczenie się poprzez działanie i działanie poprzez uczenie się,
- uczenie się w oparciu o problemy wynikające z praktyki,
- uczenie się ukierunkowane na postępy uczniów,
- korzystanie z różnych form i metod zespołowego uczenia się.

[2, 3] „Sieci współpracy i samokształcenia. Teoria i praktyka" red. naukowa Danuta Elsner Wolters Kluwer business, Warszawa, 2013

Cele sieci:

- wymiana doświadczeń między uczestnikami,
- analiza przykładów dobrych praktyk,
- poszerzenie kompetencji uczestników,
- tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół i nauczycieli uczestniczących w sieci,
- nawiązywanie kontaktów i współpraca szkół,
- korzystanie z metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów.

Projekt systemowy

Od 2010 roku Ośrodek Rozwoju Edukacji realizuje projekt „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół". Celem projektu jest opracowanie zasad nowego modelu wspomagania pracy szkół.

W ramach projektu organizowane są działania ułatwiające wprowadzenie do systemu oświaty nowego modelu doskonalenia nauczycieli, który polega na ***wspomaganiu pracy szkół*** *– od diagnozy, przez planowanie i wdrażanie zmian, po ich ewaluację – oraz na organizowaniu* ***sieci współpracy i samokształcenia****.*

Wspomaganie szkoły prowadzone jest w projekcie z wykorzystaniem rocznego planu wspomagania. Jego realizacja opiera się na współpracy szkoły ze *szkolnym organizatorem rozwoju edukacji* (SORE) – osobą pełniącą rolę konsultanta i moderatora.

Sieci współpracy i samokształcenia to międzyszkolne zespoły nauczycieli lub dyrektorów, którzy współpracują ze sobą w ramach wybranego zagadnienia.

Pilotaż nowego systemu doskonalenia nauczycieli

Projektowi systemowemu, prowadzonemu w Ośrodku Rozwoju Edukacji, towarzyszą projekty pilotażowe. Powiaty w ramach Działania 3.5 „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół" (Priorytet III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki), wdrażają nowy model systemu doskonalenia i zewnętrznego wspomagania pracy szkoły.

Od 2013 roku ponad 5000 szkół i przedszkoli z 140 powiatów objętych zostało kompleksowym wspomaganiem.

Założenia nowego systemu wdrażają również placówki doskonalenia nauczycieli w ramach programu „Nowa Rola Placówek Doskonalenia Nauczycieli" prowadzonego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Dyrektorzy i nauczyciele otrzymają pomoc we wdrażaniu nowego modelu wspomagania szkół oraz zadań stawianych przez państwo. Podejmowane działania są bowiem związane z obszarami edukacji, które w ostatnich latach zostały objęte istotnymi zmianami. Obie inicjatywy pozwolą również na praktyczne sprawdzenie rozwiązań wypracowanych w ramach projektu systemowego oraz ich ocenę.

Organizacja sieci współpracy i samokształcenia

Sieci współpracy i samokształcenia powstające w ramach projektów pilotażowych, to międzyszkolne zespoły nauczycieli lub dyrektorów placówek, które działają w jednym powiecie. Każda z sieci wyznacza własne cele oraz program działania. Tematy, nad którymi pracują poszczególne sieci, są ustalane w odniesieniu do zdiagnozowanych potrzeb. W ramach działań finansowanych ze środków projektu w każdym powiecie powstają co najmniej cztery sieci.

W pracach jednej sieci uczestniczy ok. 20–25 nauczycieli. Pracami każdej z nich kieruje koordynator. Funkcję tę może pełnić nauczyciel-konsultant, doradca metodyczny, inny pracownik merytoryczny ośrodka doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub biblioteki pedagogicznej, a także osoba, której kwalifikacje i kompetencje gwarantują wysoką jakość organizowanego wspomagania.

Sieci tworzy **powiat** zgodnie z potrzebami szkół i przedszkoli

W powiecie powstają **minimum cztery** sieci

W sieci uczestniczy ok. 20–25 nauczycieli lub dyrektorów

Uczestnicy sieci spotykają się **3–5 razy** w ciągu roku szkolnego

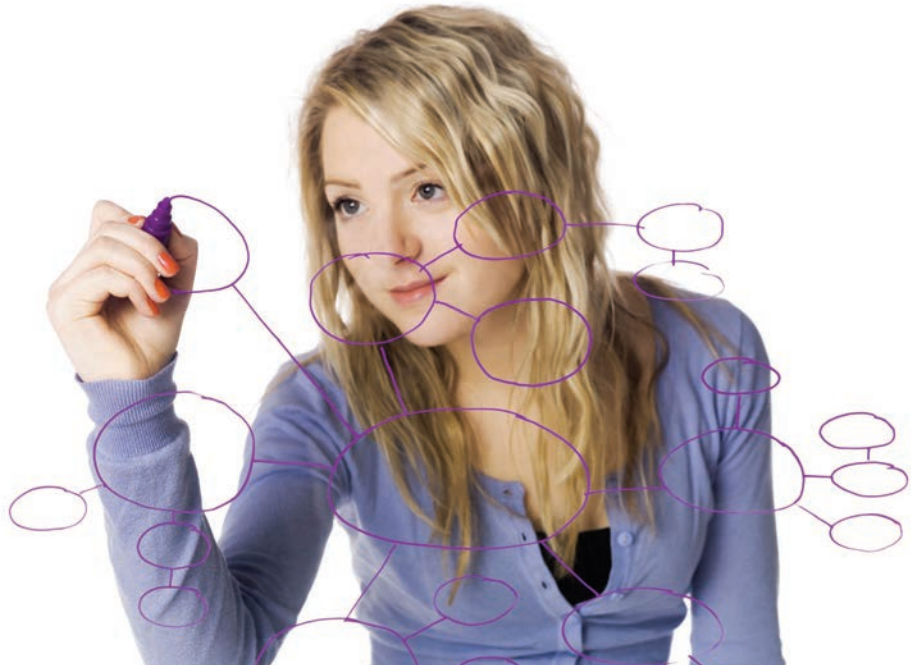
Uczestnicy sieci podejmują działania na **platformie internetowej** udostępnionej przez ORE

Pracę sieci organizuje **koordynator**

Rola i zadania koordynatora sieci

Koordynator to osoba, która jest odpowiedzialna za aranżowanie pracy sieci współpracy i samokształcenia. Do jego zadań należą: planowanie i organizowanie działań oraz motywowanie uczestników do aktywnego udziału. Rola koordynatora polega przede wszystkim na zapewnianiu uczestnikom odpowiednich warunków do uczenia się i wymiany doświadczeń w ramach sieci.

Obowiązki koordynatora sieci to również: moderowanie zajęć, zapraszanie ekspertów, a także moderowanie aktywności uczestników na platformie internetowej. Ponadto sporządza on roczne sprawozdania z pracy sieci i promuje ją w lokalnej społeczności.



Zarządzanie pracą sieci:

- proponowanie inicjatyw, tematów spotkań i sposobów pracy,
- planowanie działań sieci,
- organizacja pracy sieci,
- motywowanie członków sieci do pracy,
- nadzór nad realizacją przyjętych celów,
- sporządzenie rocznego sprawozdania z pracy sieci,
- promocja działań sieci.

ZADANIA KOORDYNATORA SIECI

Planowanie i prowadzenie wydarzeń edukacyjnych:

- przygotowanie spotkań,
- prowadzenie wybranych spotkań,
- wspieranie aktywności uczestników,
- zapraszanie innych prowadzących spotkania (ekspertów z określonych dziedzin),
- moderowanie forum dyskusyjnego na platformie internetowej,
- zamieszczanie materiałów samokształceniowych na platformie internetowej.

Co wpływa na motywację uczestników sieci?

Motywacja i nastawienie uczestników stanowią kapitał początkowy, z jakim sieć rozpoczyna pracę. Decydują one o przebiegu całej współpracy. Podstawowymi czynnikami wpływającymi na zaangażowanie się w prowadzone działania są:

Sposób delegowania do udziału w sieci
Koordynator sieci ma ograniczony wpływ na sposób podejmowania decyzji o delegowaniu uczestników. Jedynym sposobem jest współpraca z dyrektorami szkół i zwracanie uwagi na motywacyjne konsekwencje różnych form doboru nauczycieli.

Postawa wobec sieci jako formy uczenia się
Istotne jest przekonanie uczestników o wartości uczenia się opartego na wzajemnej wymianie doświadczeń, a nie na autorytecie zewnętrznych ekspertów.

Postrzeganie korzyści z udziału w sieciach
Aktywność uczestników zależy od korzyści, jakie niesie praca w sieci w stosunku do włożonego czasu i wysiłku. Poczucie wartości takiego sposobu pracy może wynikać wyłącznie z osobistego doświadczenia.

Gotowość do dzielenia się doświadczeniem
Istotą pracy w sieci jest dzielenie się doświadczeniami. Ważne jest, aby uczestnicy byli nastawieni na współpracę, a nie na wzajemną rywalizacje, która przeszkadza w wypracowywaniu wspólnych rozwiązań.

Sposób delegowania do udziału w sieci
Postawa wobec sieci jako formy uczenia się
Postrzeganie korzyści z udziału w sieci
Gotowość do dzielenia się doświadczeniem

Diagnoza potrzeb

Praca w ramach sieci współpracy i samokształcenia jest efektywna wtedy, gdy działania są dostosowane do potrzeb uczestników. Diagnozowanie potrzeb służy określaniu celów, które dotyczą ustalonego tematu. Cele te warto uszczegółowić, biorąc pod uwagę trudności, z jakimi borykają się uczestnicy sieci i delegujące ich szkoły.

Podstawową grupą dla wszystkich działań diagnostycznych są sami uczestnicy. Warto jednak pamiętać, że działanie sieci współpracy i samokształcenia nie służy wyłącznie ich indywidualnemu rozwojowi zawodowemu. Szersza diagnoza może uwzględniać perspektywę całej szkoły lub środowiska lokalnego, na które wpływają działania podejmowane w ramach sieci.

Tematy pracy sieci

Ośrodek Rozwoju Edukacji przygotował katalog 20 tematów sieci współpracy i samokształcenia, do wykorzystania w ramach pilotażowych projektów powiatowych. Odpowiadając na potrzeby szkół i nauczycieli, ORE opracowuje dodatkowe tematy sieci.

Sieci współpracy mogą mieć charakter:

- przedmiotowy (np. matematyków, polonistów czy przyrodników),
- problemowy (np. sieć współpracy nauczycieli pracujących z uczniem zdolnym czy też sieć łącząca osoby zainteresowane sposobami pobudzenia twórczego myślenia uczniów).

W każdym powiecie, który realizuje projekt pilotażowy, działają co najmniej cztery różniące się pod względem tematu sieci współpracy i samokształcenia. Minimum dwie wybierane są z katalogu opracowanego w ramach projektu systemowego. Pozostałe tematy powiat formułuje na podstawie diagnozy potrzeb, którą przeprowadza wśród dyrektorów szkół i przedszkoli.

Tematy sieci z katalogu ORE

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa na lekcjach języka polskiego.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.

18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją – bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II)
    – bezpieczny internet.

Plany działania sieci dostepne są na stronie **www.ore.edu.pl/wspieranie** lub **www.doskonaleniewsieci.pl**

Działania w sieci

Praca w sieci składa się z regularnych spotkań oraz działań realizowanych z wykorzystaniem platformy internetowej. Spotkania to przestrzeń do bezpośredniego kontaktu i płynnej wymiany informacji. Natomiast platforma zapewnia uczestnikom ciągłość działania. Jednocześnie stanowi dodatkowy sposób kontaktu, umożliwiający dyskusję i wymianę doświadczeń. Warto traktować ją jako bazę wiedzy, gromadzącą materiały przydatne do samokształcenia oraz zasoby edukacyjne.

W ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół" działa platforma internetowa:

www.doskonaleniewsieci.pl

Spotkanie organizacyjne

- Integracja uczestników sieci.
- Rozpoznanie potrzeb i zasobów.
- Ustalenie celów, harmonogramu pracy i działań na platformie.

Spotkania robocze

- Dzielenie się doświadczeniami, narzędziami, „dobrymi praktykami".
- Spotkania z ekspertami.
- Tworzenie nowych rozwiązań.

Spotkanie podsumowujące

- Podsumowanie i omówienie pracy sieci.
- Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań innym.
- Ewaluacja.

Działania na platformie internetowej pomiędzy spotkaniami

- Dyskusje, wymiana informacji i spostrzeżeń dotyczących tematyki sieci.
- Wspólne tworzenie rozwiązań.
- Publikacja efektów pracy (np. wypracowanych narzędzi, scenariuszy lekcji itp.).
- Dzielenie się zasobami użytecznymi dla uczestników sieci (zamieszczanie dokumentów, filmów, prezentacji, zdjęć itp.).
- Udział w szkoleniach e-learningowych.

Plany pracy sieci

Szczegółowy harmonogram pracy ustala koordynator sieci w porozumieniu z uczestnikami. Opracowując harmonogram, warto korzystać z przykładowych planów działania, które przygotowane są dla każdego tematu z katalogu ORE. Proponują one zagadnienia poszczególnych spotkań i aktywności na platformie internetowej. Sugerują wykorzystanie konkretnych materiałów samokształceniowych oraz dziedziny, w jakich można poszukać wsparcia ekspertów. Proponowane plany działań mają charakter przykładowy, w związku z czym nie uwzględniają specyfiki środowiska, potrzeb członków sieci, dostępnych im zasobów i innych czynników. Należy więc przede wszystkim traktować je jako inspirację dla opracowania własnego programu.

Jak przygotować roczny plan pracy?

Wybrać priorytetowe potrzeby rozwojowe.	**KROK 1**
Sformułować cele odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb. Określić wskaźniki ich osiągnięcia (*Po czym poznam…?*).	**KROK 2**
Zaplanować liczbę i szczegółowe cele spotkań sieci. Określić, jakie cele szczegółowe będą realizowane poza spotkaniami, przy wsparciu platformy internetowej.	**KROK 3**
Wybrać formę każdego ze spotkań i określić, które z nich wymagają zaangażowania zewnętrznego eksperta.	**KROK 4**
Opracować harmonogram pracy sieci w danym roku.	**KROK 5**
Zaplanować sposób oceny pracy sieci.	**KROK 6**

Przykład planu działania sieci

Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?

Propozycja sieci dla matematyków uczących w szkole podstawowej

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Planowane działania w sieci
1. **Integracja grupy** **(4 godz. dydaktyczne)**	1. Omówienie celów i założeń projektu. Ustalenie planu działania sieci. 2. Dyskusja wokół tematów: – na jakie trudności napotykają uczniowie w uczeniu się matematyki? – jak pracować z uczniami przejawiającymi trudności? 3. Spotkanie ze specjalistą, np. z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat pracy na lekcjach matematyki z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Warsztaty matematyczne: lekcja matematyki – przykład „dobrej praktyki" (45-minutowa lekcja). 5. Omówienie warsztatów.	• Dyskusja na forum nt. wyboru tematu na kolejne zajęcia. • Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji. • Wyszukiwanie w internecie ciekawych inspiracji do rozmowy. • Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z nauczaniem matematyki. • Dyskusja na forum na temat spotkania ze specjalistą. • Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne.

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Planowane działania w sieci
2. **Rozpoznawanie i diagnozowanie trudności w uczeniu się matematyki** **(4 godz. dydaktyczne)**	1. Warsztaty: lekcja matematyki – przykład „dobrej praktyki" (45-minutowa lekcja, przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach: – jak rozpoznawać uzdolnienia matematyczne uczniów? – jak rozpoznawać trudności w uczeniu się matematyki? – jak pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? 4. Spotkanie ze specjalistą z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat: jak czytać i stosować w praktyce opinie poradni? (spotkanie np. w formie wywiadu czy dyskusji).	• Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji, własnymi doświadczeniami związanymi z nauczaniem matematyki. • Wyszukiwanie w internecie ciekawych inspiracji do rozmowy. • Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z nauczaniem matematyki. • Dyskusja dotycząca ulubionych książek o tematyce matematycznej. • Dyskusja na forum na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych. • Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne. • Przedstawienie eksperta, który będzie gościem sieci na następnym spotkaniu.

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Planowane działania w sieci
3. **Wspieranie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)** **(4 godz. dydaktyczne)**	1. Warsztaty: lekcja matematyki – przykład „dobrej praktyki" (45-minutowa lekcja, przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Spotkanie z ekspertem – psychologiem szkolnym: jak wspomagać rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jak z nimi o tym rozmawiać? (spotkanie np. w formie wywiadu).	• Jak wyżej oraz • Dyskusja na temat spotkania z psychologiem. • Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejny warsztaty matematyczne.
4. **Organizowanie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)** **(4 godz. dydaktyczne)**	1. Warsztaty: lekcja matematyki – przykład „dobrej praktyki" (45-minutowa lekcja, przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np. jakie pomoce dydaktyczne wykorzystywać w pracy z dzieckiem z trudnościami?, jak stymulować dziecko poprzez gry i zabawy matematyczne?, jak stopniować trudności w rozwiązywaniu tego samego zadania?	• Jak wyżej oraz • Wymiana poglądów po spotkaniu z ekspertem. • Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejny warsztaty matematyczne. • Dyskusja na temat programów komputerowych do pracy z uczniami ze SPE, pomocy dydaktycznych, stopniowania trudności w pracy z uczniami doświadczającymi trudności.

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Planowane działania w sieci
	4. Przegląd programów komputerowych wspomagających pracę z uczniami ze SPE..	• Tworzenie banku zadań, poszukiwanie wartościowych publikacji, dzielenie się refleksjami na temat programów stosowanych w pracy z uczniami ze SPE.
5. **Praca z uczniem zdolnym** **(4 godz. dydaktyczne)**	1. Warsztaty: lekcja matematyki – przykład „dobrej praktyki" (45-minutowa lekcja, przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np.: – jak wykorzystać konkursy do pracy z uczniem zdolnym? – jak wykorzystać internet i programy multimedialne w stymulowaniu rozwoju ucznia zdolnego? – jak indywidualizować pracę z uczniem zdolnym? 4. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci.	• Jak wyżej oraz • Rozmowa o przyszłości i planowanie dalszych działań. • Publikacja informacji na temat wyników ewaluacji pracy sieci.

Sieci w praktyce

Projekt „Kompleksowy system doskonalenia nauczycieli drogą do sukcesu szkół powiatu wołowskiego”

W powiecie wołowskim w marcu 2013 roku ruszyły cztery sieci współpracy i samokształcenia. Ich powstanie poprzedziła diagnoza przeprowadzona przez zespół zaangażowany w realizację projektu. Powołano sieć, w ramach której dyrektorzy szkół i przedszkoli współpracują w obszarze związanym z nadzorem pedagogicznym, a także prawem oświatowym. Sieć wychowawców zajmuje się współpracą z rodzicami oraz pracą z dziećmi zaburzonymi i zaniedbanymi środowiskowo. W ramach sieci humanistycznej nauczyciele rozwijają umiejętności związane z pracą zespołową. Matematycy spotykają się, aby wspierać dzieci w uczeniu się matematyki. W sumie w pracach sieci udział bierze około 100 uczestników. Członkowie sieci oprócz spotkań i pracy na platformie internetowej organizują wizyty w szkołach, planują obserwacje koleżeńskie. Powoływane są grupy robocze, które mają za zadanie wspólne organizowanie konferencji, warsztatów, w czasie których upowszechniać będą dobre praktyki. Koordynatorzy sieci podkreślają, że sieć to szansa na bieżący kontakt z nauczycielami z innych placówek, który pozwala spojrzeć z innej perspektywy na własne problemy.

Sieci w ORE

Organizowanie współpracy w formie sieci to także pomysł na działania w innych programach Ośrodka Rozwoju Edukacji.

Sieci Nauczycieli Języków Obcych
Sieci E-nauczyciel
Sieć Szkół Odkrywców Talentów
Sieci Szkół Promujących Zdrowie
Sieci dla Rodziców i Wychowawców

Więcej informacji **www.ore.edu.pl**

www.doskonaleniewsieci.pl

Platforma internetowa to narzędzie dedykowane osobom organizującym wspomaganie , a także dyrektorom szkół i samym nauczycielom. Znaleźć tam można materiały samokształceniowe, narzędzia wykorzystywane w procesie doskonalenia oraz przykłady dobrych rozwiązań praktycznych. Platforma, dzięki interaktywnym funkcjom, pomaga zarządzać procesem wspomagania pracy szkoły oraz sieciami współpracy. Daje możliwości wykorzystywania wideokonferencji, forów dyskusyjnych, blogów oraz e-learningu, a także tworzenia harmonogramów pracy oraz ankiet.

Platforma udostępnia:

- zasoby merytoryczne wspomagające proces doskonalenia (m.in. opracowania problemowe, oferty doskonalenia, przykładowe plany działań sieci, poradniki, przykłady dobrych praktyk),
- dane instytucji wspierających szkoły i placówki,
- narzędzia pomocne w opracowaniu rocznego planu wspomagania szkoły oraz ułatwiające monitorowanie procesu jego realizacji (roczny plan wspomagania, kalendarz, ankiety),
- narzędzia wspierające działania sieci współpracy i samokształcenia (forum dyskusyjne, blogi, wideokonferencje),
- moduł e-learningu.

Platforma działa od kwietnia 2013 i jest sukcesywnie rozbudowywana i uzupełniana o kolejne materiały oraz narzędzia.

UCZEŃ ZDOLNY
PRZYWÓDZTWO
NADZÓR PEDAGOGICZNY
ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ
E-PODRĘCZNIKI
JĘZYKI OBCE
SCHOLARIS
WSPIERANIE SZKÓŁ I NAUCZYCIELI
WDROŻENIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ

System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół

Celem projektu jest poprawa jakości systemu doskonalenia nauczycieli. Nowoczesny model wspomagania rozwoju oświaty w Polsce powinien być nakierowany na pracę ze szkołą, służyć wspieraniu jej w wykonywaniu zadań wyznaczanych przez władze państwowe, jak również wspomagać w rozwiązywaniu indywidualnych problemów.

Działania realizowane w ramach projektu:

Opracowanie materiałów i narzędzi:

- materiały pomocnicze oraz narzędzia służące wspomaganiu pracy szkół,
- katalog 24 ofert doskonalenia nauczycieli,
- katalog 20 przykładowych planów działania sieci współpracy i samokształcenia,
- platforma internetowa.

Prowadzenie szkoleń:

- 2-dniowe szkolenia dla 7000 dyrektorów szkół i przedszkoli,
- 14-dniowe szkolenia dla 2500 szkolnych organizatorów rozwoju edukacji (SORE),
- 14-dniowe szkolenia dla 1000 pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych z zakresu wspomagania pracy szkół,
- 3-dniowe szkolenia dla 1800 koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia,
- 1-dniowe szkolenia z obsługi platformy internetowej.

Więcej informacji na stronie www.ore.edu.pl/wspieranie.

Zdjęcia pochodzą z photogenica.pl

Ośrodek Rozwoju Edukacji
www.ore.edu.pl

Sześciolatek w szkole
www.6latek.ore.edu.pl

Edukacja globalna
www.edukacjaglobalna.ore.edu.pl

System Kierowania do MOW i MOS
www.systemkierowania.ore.edu.pl

Adaptacja podręczników
www.adaptacje.ore.edu.pl

EKSPERT – szkolenie kandydatów
www.ekspert.ore.edu.pl

Zachować pamięć
www.polska-izrael.edu.pl

Biblioteka Cyfrowa
www.bc.ore.edu.pl

Internetowy Serwis Edukacyjny
www.ise.ore.edu.pl

e-Learning w Szkole INFOTEKA
www.elearningwszkole.ore.edu.pl

Szkolenia online
www.e-kursy.ore.edu.pl

TRENDY
www.trendy.ore.edu.pl

Platforma doskonalenia
www.doskonaleniewsieci.pl

Scholaris. Portal wiedzy dla nauczycieli
www.scholaris.pl

Newsletter
www.newsletter.ore.edu.pl

Facebook
www.facebook.com/OsrodekRozwojuEdukacji

YouTube
www.youtube.com/user/oreedu

Wyszukiwarka zasobów IP2
www.zasobyip2.ore.edu.pl

T U J E S T E Ś M Y

Ośrodek
Rozwoju Edukacji
Al. Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax: 22 345 37 70

Ośrodek
Rozwoju Edukacji
ul. Polna 46a
00-644 Warszawa
tel. 22 570 83 00
fax: 22 825 23 67

Instytucja Pośrednicząca
II stopnia dla Priorytetu III
PO KL
Al. Szucha 25
00-918 Warszawa
tel. 22 34 74 850
fax 22 34 74 851

Centrum
Szkoleniowe
w Sulejówku
ul. Paderewskiego 77
05-070 Sulejówek
tel. 22 783 37 85

Publikacja jest dystrybuowana bezpłatnie.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego